**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.3 Departamentul | Sociologie și Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Asistență Socială |
| 1.5 Ciclul de studii | Asistență Socială |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Asistență socială • Asistent social - cod COR 263501  • Specialist în angajare asistată - cod COR 263507  • Inspector social- cod COR- 263512 |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Drepturile omului și strategii antidiscriminare | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Prof. univ. dr. Cosmin Goian | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect. univ. dr. Luiza Vlaicu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei | DS |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | | 24 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 22 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări[[3]](#footnote-3) | | | | | | 6 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **58** | |
| 3.8 Total ore pe semestru[[4]](#footnote-4) | **100** | |
| 3.9 Numărul de credite | **4** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Sarcinile, feedback-ul în urma evaluării, precum și alte resursele digitale vor fi disponibile pe platforma de e-learning. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Studenții/absolvenții au cunoștințe legate problemele și fenomenele sociale pentru a facilita procesul de schimbare la nivel individual, de grup, organizațional sau comunitar. * Studenții/absolvenții cunosc cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor indivizilor, familiilor, grupurilor și comunităților * Studenții/absolvenții cunosc elementele importante ale documentelor cheie privind drepturile omului. * Studenții/absolvenții cunosc principiile practicii nonopresive. |
| Abilități | * Abilități necesare identificării cazurilor de discriminare socială şi de încălcare a drepturilor umane. |
| Responsabilitate și autonomie | * Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică. * Studenții/absolvenții au abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor |

1. **Conținuturi**

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: platforma de e-learning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| C1. Declarația universală a drepturilor omului (preambul) | Brainstorming  Expunere sistematică  Conversația | Sunt prezentate condițiile de desfășurare a cursurilor, obiectivele precum și modalitatea de evaluare. |
| C2. Referiri cu privire la tratamentul non discriminatoriu în declarația universală a Drepturilor omului | Prelegere  Convorbire |  |
| C3. Egalitatea în fața legii, a libertății de circulație și a dreptului la azil | Prelegere  Convorbire |  |
| C4. Dreptul de întemeierea unei familii, dreptul la proprietate, dreptul la asociere politică și dreptul la muncă | Prelegere  Convorbire |  |
| C5. Dreptul la bunăstare, la educație și obligația de participare la viața colectivității | Brainstorming  Expunere sistematică  Conversația |  |
| C6. Convenția cu privire la drepturile copilului I | Expunere sistematică  Explicația |  |
| C7. Verificare pe parcurs |  | **Test** |
| C8. Convenția cu privire la drepturile copilului II | Expunere sistematică  Explicația |  |
| C9. Convenția cu privire la drepturile copilului III | Prelegere  Convorbire |  |
| C10. Convenția cu privire la drepturile copilului IV | Prelegere  Convorbire |  |
| C11. Convenția cu privire la drepturile copilului V | Brainstorming  Expunere sistematică  Conversația |  |
| C12. Exemple de încălcare a drepturilor fundamentale ale copiilor | Prelegere  Convorbire |  |
| C13. Exemple de discriminare și de încălcare a drepturilor fundamentale ale femeilor | Prelegere  Convorbire |  |
| C14. Practica anti-opresivă. Drepturile omului și non-discriminarea în viitorul umanității | Brainstorming  Conversația |  |
| Bibliografie:   * Balan, N.D. (2004) *Diagnostic social şi drepturile omului*. Iași: Performantica. * Brander, P. (2004) *Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii*. Timișoara: Institutul Intercultural. * Dewees, M., & Roche, S. (1999). Teaching about human rights in social work. Journal of Teaching in Social Work, 21(1-2), 137-155. * Donnelly, J. (2009) Human Dignity and Human Rights. http://www.udhr60.ch/report/donnelly-HumanDignity\_0609.pdf * George, J. J. (1999). Conceptual muddle, practical dilemma: Human rights, social development and social work education. International Social Work, 42(1), 15-26. * Guceac, I. (2010) *Drepturile omului pe înţelesul tuturor : dicţionar*. Chișinău: Știința. * Healy, L. M. (2008). Exploring the history of social work as a human rights profession. International Social Work, 51(6), 735-748. * Iancu, G. (2003) *Drepturile, libertăţile şi îndatoririle fundamentale în România*, Bucureşti: All Beck. * Ife, J. (2008). Human rights and social work towards rights-based practice. London: Cambridge University Press. * Jeffrey Jowell & Jonathan Cooper (ed.), *Understanding Human Rights Principles*, Oxford: Hart, 2001. * Mapp. S.C. (2008) *Human Rights and Social Justice in a Global Perspective An Introduction to International Social Work*. New York: Oxford University Press * Reichert, Elisabeth (ed.). (2007) *Challenges in human rights : a social work perspective*. New York ; Chichester ; West Sussex, England : Columbia University Press * Reichert, E. (2003). Social work and human rights: A foundation for policy and practice. New York: Columbia University Press. * Renucci, J.F. (2009) *Tratat de drept european al drepturilor omului*. Bucureşti: Editura Hamangiu. * Rogobete, S.E. (2005) *Fundamentele drepturilor omului*, vol. I., Timişoara: Editura Universităţii de Vest. * Scăunaş, S (2003) *Dreptul internaţional al drepturilor omului*, Bucureşti: All Beck. * Skegg, A. (2005). Human rights and social work: A western imposition or empowerment to the people?. International Social Work, 48(5), 667-672. * Societatea Independentă Română a Drepturilor Omului [SIRDO] (1997) *"Dicţionarul" drepturilor omului*. București. * Tarnu, L. (2008) *Protecţia internaţională a drepturilor omului*. Sibiu : Techno Media. * United Nations. (1994). Human rights and social work: A manual for schools of social work and the social work profession. Geneva: United Nations Centre for Human Rights. Retrieved from <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training1en.pdf> . * Voiculescu, M. (2005) *Drepturile omului şi problemele globale contemporane: tratat*. Bucureşti : Casa editorială Odeon. * Wronka, J. (2008). Human rights and social justice: Social action and service for the helping and health professions. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. * Youth for Human Rights (2010). What are human rights?<http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human->rights.html | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1. Familiarizarea cu principalele documente internaţionale şi româneşti cu  privire la drepturile omului | Simulări practice  Analiza de text  Discuții libere | Sunt prezentate condițiile de desfășurare a seminarelor, modalitățile de lucru și de evaluare și temele care vor fi abordate în cadrul fiecărui seminar. Explicații legate de fișa disciplinei. |
| S2. Analizarea critică a unor situaţii particulare de discriminare. Studii de caz. | Studiul de caz  Învățarea problematizată  Discuții libere |  |
| S3. Evaluarea critică a unor situaţii particulare privitoare la dreptul la viaţă.  Eutanasia, avortul și pedeapsa capitală ca studiu de caz. | Studiul de caz  Învățarea problematizată  Discuții libere |  |
| S4. Practica antiopresivă | Joc de rol  Studiul de caz  Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate in mass-media  Discuții libere |  |
| S5. Analizarea unor situații și a unor grupuri particulare din perspectiva discriminării - romii | Joc de rol  Studiul de caz  Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate in mass-media  Discuții libere  Discuții libere  Exercițiul |  |
| S6. Analizarea unor situații particulare din perspectiva discriminării în contextul actual – internetul și libertatea de exprimare | Studiul de caz  Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate in mass-media  Învățarea problematizată  Discuții libere |  |
| Bibliografie:   * Brander, P. (2004) *Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii*. Timișoara: Institutul Intercultural. * Brenden, M.A., & Shank, B.W. (2008). Social work and social justice: Extending our professional commitment to justice. BPD Update Online, Spring 2008. <http://bpdupdateonline.org/spring2008/id112.html> * Centrul De Studii Internaţionale. ( 2006) *Noua revistă de drepturile omului*. București: C.H. Beck. * Dewees, M., & Roche, S. (1999). Teaching about human rights in social work. Journal of Teaching in Social Work, 21(1-2), 137-155. * European Roma Rights Center (2004) *Cum să îţi cunoşti drepturile şi să lupţi pentru ele : ghid pentru activiştii romi.* Budapesta : Centrul European pentru Drepturile Romilor ; Cluj-Napoca : Centrul de Resurse pentru Comunităţile de Romi. * George, J. J. (1999). Conceptual muddle, practical dilemma: Human rights, social development and social work education. International Social Work, 42(1), 15-26. * Guceac, I. (2010) *Drepturile omului pe înţelesul tuturor : dicţionar*. Chișinău: Știința. * Healy, L. M. (2008). Exploring the history of social work as a human rights profession. International Social Work, 51(6), 735-748. * Youth for Human Rights (2010). What are human rights?<http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human->rights.html | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Această disciplină își propune dezvoltarea competenţelor necesare identificării cazurilor de discriminare socială şi de încălcare a drepturilor umane, dezvoltarea competenţelor necesare unor intervenţii corespunzătoare pentru înlăturarea sau descurajarea oricăror forme de discriminare sau încălcare a drepturilor umane, dar și identificarea unor strategii de promovare a drepturilor omului. |

1. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare **nu** este permisă utilizarea instrumentelor IAgen. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Cunoștințe și abilități. | Examen oral | 50% |
|  | Cunoștințe și abilități. | Verificare pe parcurs | 25% |
| 10.5 Seminar / laborator | Cunoștințe și abilități. | Test | 25% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Studentul trebuie să demonstreze anumite cunoştinţe minime, cum ar fi familiarizarea cu conţinutul cursului și al seminarului – notarea cu minim 5 la evaluarea finală.  Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe) și la minim 50% din numărul total al seminarelor (minim 3 prezențe).  Recuperarea activităților didactice: maxim 2 absențe pot fi recuperate prin realizarea de sarcini suplimentare (1 pentru curs și 1 pentru seminar).  Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de restanțe. Promovarea seminarului este condiție de intrare în examen atât pentru prima sesiune cât și pentru sesiunile de restanțe. | | | |

Data completării Titular de disciplină

10/02/2026

Prof. univ. dr. Cosmin Goian

Data avizării în departament Director de departament

10/02/2026 Prof. univ. dr. Cosmin Goian

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)
2. Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore. [↑](#footnote-ref-2)
3. Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual. [↑](#footnote-ref-3)
4. Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor. [↑](#footnote-ref-4)